

Идеи С. И. Гессена о свободе и принуждении и современное образование.

Люрья Н. А.

*Доктор философских наук, профессор
Томский государственный педагогический университет.
(г. Томск, Российская Федерация)*

УДК 304.2; 371.4

Гуманистические идеи воспитания тесно связаны с пониманием соотношения свободы и принуждения, которые актуальны в этом процессе. Анализируется идея С. И. Гессена о том, что чем более развиты социокультурные аспекты образования, тем тоньше принуждение, и поэтому сложнее реализовать внутреннюю свободу обучаемого. Приводятся примеры воспитания Жан-Жака Руссо и Л. Н. Толстого. Осознание этого факта важно для формирования в ученике механизмов, позволяющих ему противодействовать принуждению и тем самым обрести истинную свободу

Ключевые слова: *культурные инновации, гуманистическое образование, воспитание, принуждение, свобода*

S. I. Gessen ideas on freedom and coercion and modern education

Lyur'ya N. A.

*Doctor of Philosophical Sciences, Professor
Tomsk State Pedagogical University.
(Tomsk, Russian Federation)*

The humanistic ideas of education are closely related to the understanding of the correlation of freedom and coercion that are relevant in this process. The idea of S. I. Gessen is analyzed that the more developed the socio-cultural aspects of education, the thinner is coercion, and therefore it is more difficult to realize the inner freedom of the learner. Examples of the education of Jean-Jacques Rousseau and L. N. Tolstoy. Awareness of this fact is important for the formation of the student of the arrangements, allowing it to counteract the compulsion and thereby to gain true freedom.

Key words: *cultural innovations, humanistic education, education, coercion, freedom*

Почти все идеалы инновационных методов в современной педагогике, основаны на гуманистических идеях, утверждающих, что образование должно быть построено с учетом интересов ребенка, его возможностей и внутренних задатков, которые безусловно есть, и их нужно только раскрыть. Эта проблема тесно связана с идеей свободы и принуждения в воспитании, подробно проанализированной С. И. Гессеном на примерах педагогики Ж. Ж. Руссо и Л. Н. Толстого, исключительно востребованной для обоснования инновационной политики в современной педагогике и актуальной в современной школе.

Тот и другой пытались избежать насилия над детьми в процессах воспитания, предоставляя ребенку свободу либо "сообразно природе", либо "сообразно жизни". Провозглашаемая свобода Руссо и Толстого в реальности оказалась более тонким видом принуждением, оказывая давление на более глубинные внутренние качества ребенка. Более тонкие аспекты принуждения связаны с социокультурными аспектами (идеалы и ценности демократических свобод), а также с менталитетом учителя. Чем более развиты социокультурные аспекты образовательной политики, тем тоньше принуждение, тем сложнее реализовать внутреннюю свободу подопечного. Поэтому принуждение, подлинный корень которого следует искать не вне ребенка, а в нем самом, может быть уничтожено опять-таки только путем воспитания в человеке внутренней силы, могущей противостоять всякому принуждению.

Понимание принуждения необходимо осознать в двух видах: первое – это видимое и грубое, его можно обозначить как дисциплину, подавление, нормы поведения, правила и т. д. Есть более тонкий вид принуждения, который связан с тем, что ребенок в принципе зависим от окружающей среды. В наше время глобальной интеграции всех аспектов жизни этот факт становится еще более значимым. Общественное мнение, настрой масс, мода, всемирная информационная сеть, задающая масштабное подавление в виде интернет – зависимости и игр, друзья-товарищи, улица и всяческие соблазны – все это в значительно большей степени создают другой тип принуждения – более тонкий, более глобальный и тем самым – более могущественный, чем во времена Руссо и Толстого. Поэтому и средства его преодоления, конечно, должны быть построены более сложные, чтобы быть более эффективными.

Мало кто признает тонкое принуждение как факт и то, что оно может быть преодолено созданием (воспитанием) в ребенке механизмов, позволяющих ему противодействовать принуждению и тем самым обрести истинную свободу, являющуюся его собственным достоянием. Редко кто ставит это в качестве цели образования.