

Деятельность новых религиозных движений по популяризации псевдонаучных знаний

Норманская Ю. В.

Кандидат культурологии

*Таврическая академия КФУ им. В. И. Вернадского
(г. Симферополь, Российская Федерация)*

Ефанов В. Ю.

*студент 4-го курса философского факультета
Таврическая академия КФУ им. В. И. Вернадского
(г. Симферополь, Российская Федерация)*

В статье на примере Школы причинности В. Гоча рассматривается деятельность новых религиозных движений как популяризатора псевдонаучного знания.

Ключевые слова: *религия, новые религиозные движения, псевдонаука, школа причинности*

Activities of new religious movements on the popularization of pseudoscientific knowledge

Normanskaya Yu. V.

Candidate of Cultural Studies

*Taurida Academy of V. I. Vernadsky CFU
(Simferopol, Russian Federation)*

Efanov V. Yu.

*student of the Philosophy department
Taurida Academy of V. I. Vernadsky CFU
(Simferopol, Russian Federation)*

This article is devoted to the example of the V. Goch's School of causality activities of new religious movements as promoter of pseudoscience.

Keywords: *religion, new religious movements, pseudo-science, school of causality*

Одной из ключевых функций религии является формирование у человека картины мира. С ней ряд авторов соотносит мировоззренческую. По И. Н. Яблокову [3], религиозное мировоззрение включает в себя объяснение мира в целом (миропонимание), отражение мира в восприятии и ощущениях (миросозерцание), эмоциональное принятие или отвержение мира (мирочувствование), собственно оценка мира (мироотношение).

Вопрос об отношении религии и науки, религиозной и научной картин мира является классическим для европейского дискурса, как светского, так и религиозного. Считается, что на современном этапе приоритет имеет наука. Отметим, что мы в своих рассуждениях не рассматриваем науку и религию как антагонисты.

В современном мире остро стоит проблема экспансии псевдонауки. О проблемах демаркации научного и паранаучного знания, причинах и следствиях вакханалии лженауки рассуждают в своих исследованиях Г. И. Абелев, А. М. Конопкин, Б. И. Пружинин, Д. Смит, и др. [см. 2]. Примерами псевдонауки являются астрология, нумерология, биоэнергетика, уфология и т. д. Они обладают такими характерными признаками, как: являются когнитивным явлением, не являются априорно ложными, имеют специфическую интерпретацию фактов, схожи с научными гипотезами и имеют когнитивный потенциал [1]. Нередко псевдонаучные доктрины успешно соседствуют, а иногда даже интегрированы в религиозные учения, как традиционные, так и нетрадиционные (новые религиозные движения), в частности, Школа причинности

В. Гоча. Основные тезисы его учения: человек способен воспринимать информацию на более высоком уровне посредством тонко-чувственного восприятия (подобия потоков энергии, излучаемых от предмета); каждый человек способен открыть в себе это свойство, пройдя обучение в школе В. Гоча. Теории причинности реальность делится на два мира – видимый (воспринимаемый органами чувств, мир науки) и невидимый (совокупность тонких составляющих человеческого тела). В человеке есть сложно определяемые высокочастотные элементы, их существование несомненно.

Школа причинности начала формироваться с начала 90-х годов XX века. Первые центры были открыты в Симферополе и Севастополе. Симферопольский центр «Эльо Радо» появился в апреле 1991 г. В нём предоставляются услуги психологического и образовательного характера, аппаратное обследование на ауракамере. Филиалы центра существуют в других городах. В них проводятся занятия по рунному языку, придуманном самим Гочем, его работы, изучаются тексты эзотериков прошлых столетий, в частности, Блаватской, Рерихов. Обучение строится по ступенчатому принципу. Каждая ступень имеет определённую стоимость. По прохождению курса – экзамен. В конце обучения выпускникам вручают диплом, котируемый только внутри школы.

Центр школы причинности «Бэйрэль», в Ростове-на-Дону был закрыт за незаконное осуществление образовательной деятельности.

Имея религиозный характер учения, при этом осуществляя образовательную и психологическую деятельность, Школа причинности – это пример популяризации псевдонаучных знаний новыми религиозными организациями.

Список литературы

1. Конопкин А. М. Когнитивные и социальные предпосылки псевдонауки: автореф. дисс...канд. филос. наук ; Самарский государственный университет. Самара, 2010. 20 с.
2. Пружинин Б. И. Псевдонаука сегодня // Вестник РАН. – 2005. – том 75, №2. – С. 117–125
3. Яблоков И. Н. Основы религиоведения. М., 1994, С. 295- 305.