

## **Проблемы высшего образования на примере обзора диссертационных работ за 2010-2016 гг.**

**Жупник О. Н.**

*Аспирант кафедры социологии  
Таврической академии КФУ им. В. И. Вернадского  
(г. Симферополь, Российская Федерация)*

УДК: 1+316:378“2010-2015”(043.3/5)

*В статье на материалах ряда диссертационных работ по социологии и философии за 2010-2016 гг. были выделены актуальные проблемы высшего образования России, осуществлены их анализ и упорядочивание. В результате было выявлено, что наиболее актуальными являются проблемы, затрагивающие перспективы развития высшего образования, управления вузом, ценностных ориентаций, профессионального самоопределения молодёжи, социальной дифференциации студенчества.*

**Ключевые слова:** образование, проблемы высшего образования, студенчество, модернизация высшего образования.

### **Problems of Higher Education on an example of a review of dissertations for 2010-2016.**

**Zhupnik O.N.**

*Postgraduate student, Department of Sociology  
Taurida Academy of V. I. Vernadsky CFU  
(Simferopol, Russian Federation)*

*In the article on the materials of a number of dissertations in Sociology and Philosophy for the period 2010-2016 were identified actual problems of higher education in Russia, carried out the analysis and sequencing. As a result, it was found that the most urgent problems are affecting the prospects of higher education, university management, values, professional self-determination of youth, social differentiation of students.*

**Keywords:** education, the problems of higher education, the students, the modernization of higher education.

Актуальность данного исследования обусловлена новыми тенденциями в образовательной политике в период социальных, политических, экономических изменений российского общества, что служит источником нового осмысления социокультурных смыслов [5, 9]. В этих условиях также возрастает значение методологического осмысления проблем высшего образования.

Цель – обзор пространства исследований актуальных проблем высшего образования.

Объект – проблемы высшего образования в диссертационных исследованиях за 2010-2015 гг.

Анализ диссертационных работ является уникальным методом антиципации основных тенденций научного развития. Квалификационная работа на присуждение ученой степени в обязательном порядке должна отличаться новизной исследования, а это значит, что совокупность диссертаций в рамках одной специальности определяет приоритеты формирования современной им научной мысли.

В обзор были включены авторефераты, а также полные тексты российских диссертационных работ на соискание ученой степени кандидата или доктора наук по социологии и философии, касающиеся проблем высшего образования. Глубина обзора – с 2010 г. по 2016 г. включительно. Всего был проведен анализ 65 работ. Использовался общедоступный каталог, а также персонализированный доступ к диссертациям

и авторефератам в электронных сервисах Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru>) и сайт научной электронной библиотеки (<http://elibrary.ru>).

Для поиска использовались ключевые слова «высшее образование», «проблемы высшего образования» и связанные с ними, с последующим просмотром авторефератов или полных текстов диссертации для подтверждения соответствия критерию включения.

В итоге мы сгруппировали по предмету исследования и проанализировали ряд наиболее актуальных проблем высшего образования.

Первая группа проблем высшего образования, исследуемая в диссертациях, касается глобализационных и трансформационных процессов общества, а также новых тенденций в развитии высшего образования. Сюда относятся: развитие и распространение информационных технологий, вхождение российского образования в Болонский процесс, введение балльно-рейтинговой системы, укрупнение вузов, внедрение дистанционного образования и др. Акцентируется на двух разных подходах в оценке процесса этих реформ. Основными ценностями первого подхода, который мы обозначим как рыночно-экономический, являются социальная конъюнктура и новизна. Ключевыми ценностями второго подхода, цель которого - возвращение к прежней государственной системе образования, является взаимодействие организационно-управленческой и духовно-культурной сторон [7].

Анализ диссертаций свидетельствует об усиливающемся интересе к проблемам управления, а также определения и диагностики качества высшего образования. Эта группа проблем находится на пике актуальности в связи с новыми процессами и изменениями в системе образования, «открытостью» современного общества [1]. Исследователи считают, что именно низкая эффективность в управлении образованием ведет к таким проблемам, как слабая адаптация структур управления к изменившимся социальным условиям, нечеткость управленческих процедур, ориентация на достижение краткосрочных целей и задач [9].

Третья группа исследователей сфокусировалась на проблематике профессионального самоопределения студенчества. Приход нового рынка труда существенно изменил отношение молодежи к труду, которая воспринимает труд уже не как терминальную, а как инструментальную ценность. Происходит рационализация сознания и поведения российской молодежи, материализация ее ценностей, что отражается как на выборе учебного заведения, так и на последующем выборе сферы и места работы [10].

В четвертую группу проблем высшего образования входят проблемы формирования и динамики ценностных ориентаций студенчества. Изучаются ценностные предпочтения в отношении здоровья, труда, культуры, образования, религии, семьи и др. Исследователи отмечают противоречие между декларируемыми ценностями и поведением молодежи. Результаты диссертационных исследований показывают, что ядром ценностной структуры современного студенчества являются ценности семьи и здоровья, на третьем месте варьируются ценности материального благополучия или интересной работы. Ценность образования как и труда воспринимается как инструментальная ценность, средство достижения карьеры [2]. Следует отметить, что схожие тенденции отмечаются и в других странах постсоветского пространства [11].

Пятая группа проблем касается проблем социального неравенства в системе высшего образования, которая является лишь отражением происходящего в российском обществе в целом. Социальная дифференциация в обществе переходного периода характеризуется появлением ранее несуществовавших слоев, а также новых видов форм и отношений «равенства-неравенства» [4, 110]. Углубление социального неравенства исследователи связывают с возрастающей коммерциализацией образования [8].

Шестую группу составляют работы, в которых исследована проблема образования в качестве фактора формирования личности. Исследователи считают, что эффективность удовлетворения данной потребности является одним из критериев результативности системы образования и образовательного потенциала страны в целом [6]. Диссертанты поднимают вопрос о важности формирования на государственном уровне жизненных стратегий молодого

поколения, определяя их как целостную динамичную систему, которая включает в себя ценности, цели, задачи, планы, субъективно-регулирующую сферу (совесть, стыд, воля) и объективно-регулирующую сферы (традиции, социальные нормы, государственную молодежную политику) [3].

Полагаем, что обзор диссертационных работ может способствовать лучшему пониманию актуальных проблем в области высшего образования, хотя и не претендует на составление исчерпывающего перечня данных проблем.

Также следует отметить, что диссертационные работы по изучению проблем высшего образования обладают различной спецификой, что является положительным моментом в деле исследования проблем высшего образования. Однако отрицательным моментом является то, что за этой многоаспектностью слабо прослеживается обобщенный образ изучаемого явления, когда само явление растворяется в его интерпретациях. В данной статье автор пытается удовлетворить насущную потребность в анализе и упорядочивании накопленного материала.

### Список литературы

1. Варлаамова А.И. Сравнительный анализ подходов к оценке качества высшего образования в России и зарубежом. Вестник МГОУ. №3.
2. Корж, Н. В. Трудовые ценности современной студенческой молодежи: дис ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Н.В. Корж.- Пенза, 2011.- с. 161.
3. Легостаева, Н. И. Структура жизненных стратегий современного российского студенчества: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Н.И. Легостаева Н. И.- Санкт-Петербург, 2012.- 186 с.
4. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы / Под ред. М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги. – М.: ЦСПиМ, 2010. - с. 193.
5. Наливайко Н.В. Глобальные и региональные тенденции развития отечественного образования (социально-философский анализ) / монография / Н.В. Наливайко, В.И. Панарин, В.И. Парщиков; отв. ред. В.В. Целищев. Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние; ин-т философии и права; М-во образования и науки РФ; НГАУ, НГПУ. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2010. – 298 с. (Т. XXXVIII. Приложение к журналу «Философия образования»).
6. Оникко, А. А. Потребности личности в высшем образовании и особенности их реализации : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / А.А. Оникко.- Екатеринбург, 2013.- с. 195.
7. Петрович О.Г. Современное российское высшее образование в контексте глобализации: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.01/ О.Г. Петрович.- Саратов, 2012. – с. 28.
8. Полевая Р.П. Воспроизводство социального неравенства в системе общего образования: на примере государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга: автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Р.П. Полевая.- Санкт-Петербург, 2013. – с. 29.
9. Сакалова Е.А. Модель управления вузом в условиях модернизации российского образования: обоснование конкурентного позиционирования: автореф. дис...канд.социол. наук: 22.00.08 // Е.А. Сакалова.- Ростов-на-Дону, 2011. – с. 32.
10. Чередниченко Г.А. Образовательные и профессиональные траектории российской молодежи (на материалах социологических исследований). – М.: ЦСП и М, 2014. – с. 20.
11. Чигрин В.А. Сільська молодь: досвід комплексного соціологічного аналізу. – Мелітополь, 2006, - с. 121.