

ОНЛАЙН ВЫЗОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКЕ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ¹

Перов В.Ю.

*Кандидат философских наук, доцент
Санкт-Петербургский государственный университет
(Санкт-Петербург, Россия)*

УДК 174.7

Современное внедрение цифровых технологий и широкое распространение онлайн образования приводит к существенным изменениям в профессиональной этике высшего образования. В результате исследования сформулированы следующие проблемные зоны: 1) проблемы справедливости в контексте «цифрового разрыва»; 2) проблемы трансформации академических прав и свобод; 3), проблемы использования персональных данных и демаркации между профессиональной и частной жизнью; 4) проблемы формирования этики e-service в высшем образовании.

Ключевые слова: профессиональная этика, онлайн образование, справедливость, академические права и свободы, профессиональная и частная жизнь

ONLINE CHALLENGES TO PROFESSIONAL ETHICS IN HIGHER EDUCATION: KEY PROBLEMS

Perov V. J.

*Candidate of Philosophical Sciences, Docent
St.-Petersburg State University
(Saint-Petersburg, Russia)*

The contemporary development of digital technology and the widespread dissemination of online education leads to significant changes in the professional ethics of higher education. As a result of the study, the following problem areas are formulated: 1) these are problems of justice in the context of the «digital divide» 2) these are problems of the transformation of academic rights and freedoms; 3), these are problems of the use of personal data and the demarcation between professional and private life; 4) these are the problems of forming ethical standards for e-service in higher education.

Keywords: professional ethics, online education, justice, academic rights and freedoms, professional and private life

Возникшая в начале 2020 года пандемия COVID-19, сопровождавшаяся широкими санитарно-эпидемиологическими ограничениями, оказала существенное влияние на трансформации трудовых отношений во многих сферах, в том числе и в высшем образовании. Несколько миллионов студентов и сотни тысяч преподавателей университетов, институтов и академий в одночасье оказались в ситуации массового, в буквальном смысле, дистанционного онлайн образования. Сложившаяся ситуация не только породила многочисленные дискуссии по поводу самого онлайн образования (даже оставляя в стороне вопрос о том, насколько простой «перенос» занятий из аудиторий в виртуальную среду может рассматриваться как онлайн образование в строгом смысле), но и обнажила некоторые существующие этические проблемы высшего образования вообще. Оставляя в стороне дискуссионные вопросы технологического, психологического, учебно-методического, административного, экономического и т.д. характера, следует отметить, что происходящие изменения поставили существенные вопросы трансформации некоторых аспектов профессиональной этики в

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ № 19-011-00234

рамках высшего образования. Существующие этические императивы, ценности, права и обязанности, которые в своей совокупности образуют нормативный профессиональный этос профессорско-преподавательского состава, требуют конкретизации и уточнений под влиянием расширения онлайн образования. Эти изменения прямо или косвенно затрагивают и других участников образовательного процесса, прежде всего обучающихся (студентов) и руководство (администрацию) учебных заведений.

В качестве основных можно выделить следующий перечень профессионально-этических проблемных зон.

1. *Справедливость*, которая наиболее ярко проявилась в том, что в широком смысле активно обсуждается в качестве проблемы «digital divide» (цифровой разрыв, цифровое неравенство и т.д.). Сформулированная в качестве императива в сфере образования справедливость понимается, с одной стороны, как требование справедливой оценки достижений в работе для преподавателей или в учёбе для студентов, с другой стороны, как справедливый доступ к «благам образования». Опыт расширенного онлайн образования не только выявил элементы несправедливости в обоих этих аспектах, но и показал, что уже существующие в традиционном (офлайн) образовании требования зачастую не учитывают реалии «digital divide», который включает не только технологические и финансовые проблемы, но различия в «цифровой грамотности». Кроме того, особое значение в данном контексте оказываются сомнения в справедливости самого требования всё более широкого использования информационных технологий в образовательном процессе как неперемного условия оценки как работы педагогов, так и обучающихся.

2. *Академические права и свободы*.

2.1. Развитие информационных технологий и особенно онлайн образование по факту подрывает одно из базовых для высшего образования право на свободу преподавания, которое включает свободу выбора педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и т.д. Существующая в настоящее время избыточная формализация учебного процесса уже вызывает у многих «чувство ностальгии», когда они сталкиваются с жесткими шаблонами онлайн курсов, которые практически сводят «к нулю» творческую самостоятельность и инициативу.

2.2. Проблема авторского права и права интеллектуальной собственности на результаты трудовой и творческой деятельности педагога. В значительной степени это юридическая проблема, но широкое распространение образовательного контента в информационном публичном пространстве актуализирует и этические вопросы. Важным обстоятельством оказывается то, что значительная часть этого контента обладает не очень понятным как юридическим, так и этическим статусом. Можно ли приравнять видеолекции к опубликованным в виде учебно-методического пособия «Лекциям по...»? От решения данного вопроса зависит не только защита собственных авторских прав, но и то, например, как использовать в занятиях взятые из открытых источников лекции других преподавателей, чтобы это было этичным и не рассматривалось как плагиат.

3. *Персональные данные и частная жизнь*. Проблема этичного использования информации касается не только защиты результатов профессиональной деятельности, но и границ личной жизни.

3.1. Опыт «массового онлайн» обнажил проблему неопределенности в вопросах демаркации профессионального и личного. Эта проблема уже назревала в связи с широким распространением средств личной связи и коммуникаций, что благодаря взаимной доступности сильно раздвинуло «рабочее время». В связи с этим возникает насущная потребность в этическом регулировании времени исполнения профессиональных обязанностей в рамках взаимоотношений между администрацией и преподавателями, преподавателей с коллегами, преподавателями и студентами.

3.2. Распространение образовательных онлайн технологий существенно увеличивает присутствие преподавателей в публичной информационной среде, что не только усиливает важность защиты персональных данных, но и порождает этические проблемы «цифрового

следа», использование которого, представляет возможности для вмешательства и воздействия на частную жизнь. Можно с большой степенью уверенности предположить, что широкое использование технологий «больших данных» в обработке «цифровых следов» принесет соответствующие этические проблемы и в профессиональную этику высшего образования.

3.3. Особого этического регулирования требуют проблемы, возникающие в связи с расширяющейся практикой использования технологий прокторинга – систем удаленного мониторинга и контроля действий сотрудников, преподавателей и студентов. Внедрение таких систем, в том числе с использованием элементов технологий искусственного интеллекта, должно сопровождаться созданием специальных этических норм, частью которых будет решение проблем демаркации профессиональной и частной жизни.

4. *Этика e-service*, что предполагает разработку, с одной стороны, своеобразного нетикета (этических правил вежливости при общении онлайн) для образовательного процесса, с другой стороны, этических норм удаленной работы и оказания услуг, который взаимно учитывал бы опыт функционирования различных дистанционных служб и сервисов (электронное правительство, электронное правосудие, телемедицина и т.д.).

Завершая данный перечень проблем, следует отметить, что он не является исчерпывающим, но представляется очень актуальным, и отсутствие норм профессиональной этики, позволяющих не только разрешать, но и предупреждать возникающие проблемы, создает реальные угрозы дальнейшему развитию высшего образования.

ЭТИКО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОММОДИФИКАЦИИ БИОМАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ГЕНОМИКИ И ГЕНОМНОЙ МЕДИЦИНЫ¹

Попова О.В.

*Доктор философских наук
Институт философии РАН
(Москва, Россия)*

УДК 174

Рассмотрен ряд эτικο-правовых проблем коммодификации биоматериалов в процессе развития геномики и геномной медицины. Показано, что биоматериалы в современном мире рассматриваются как объекты имущественного и патентного права и становятся источником получения прибыли. Зачастую это приводит к появлению казусов, связанных с защитой прав индивида, являющегося источником происхождения биоматериалов. Выдвинут тезис о том, что ситуация, связанная с оборотом биоматериалов, отражается в различных модусах отношений между индивидом, наукой и обществом, с характерной для каждого из них артикуляцией приоритета личного или общественного блага.

Ключевые слова: биоматериалы, коммодификация, этика биотехнологий, наука и общество, этика геномики.

ETHICAL AND LEGAL PROBLEMS OF BIOMATERIAL MODIFICATION IN THE DEVELOPMENT OF GENOMICS AND GENOMIC MEDICINE

Popova O. V.

*Doctor of philosophy
Institute of philosophy of the Russian Academy of Sciences
(Moscow, Russia)*

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке фонда РФФ, грант № 19-18-00422