

Как понимать различие в дейкисических настройках? Можно подумать, что одна речь является подлинной, а другая неподлинной, и философское усилие сократической беседы нацелено на то, чтобы разоблачить и вместе с тем уничтожить дейкисис третьего лица. Хотя в пользу такого подхода говорит сократический образ пробуждения от сна, этот же образ можно истолковать иначе. Сон и бодрствование являются частями жизни, и лишенная какой-либо части эта жизнь является неполной жизнью. В случае речевой жизни полнота есть синоним осмысленности как различение дейкисисов, каждый из которых необходим и целесообразен качестве полюса речевой жизни.

Отсюда понятно, о чем свидетельствует продуцированный в онлайн эффект коммуникативной диффузии. Стирание границы между личным и публичным словом есть феномен речевой жизни, в которой затухает импульс осмысленности, что значит только то, что эта жизнь как бы заново рождается, адаптируясь к особенностям цифровых технологий. Сегодня Сеть значит то же, что в древности значила Агора [3], и если это так, то мы сейчас живем в сократическую эпоху.

Список литературы

1. Дорофеев Д.Ю. Личность и коммуникации. Антропология устного и письменного слова в античной культуре. – СПб: Изд-во РХГА, 2015. – 638 с.
2. Платон. Апология Сократа // Платон Сочинения в 3-х т. Т. 1. / Под общ. ред. А.Ф. Лосева и В.Ф. Асмуса. – М.: «Мысль», 1968. – С. 81–112.
3. Dickenson K.P. On the Agora. The Evolution of a Public Space in Hellenistic and Roman Greece (c. 323 BC – 267 AD). Leiden and Boston: Brill, 2017. 482 p.

ОБРАЗОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Камарали А.В.

*Кандидат философских наук, доцент
«Донецкий институт железнодорожного транспорта»
(Донецк)*

УДК 1:316:3

Рассматривается социально-философский анализ образования в условиях информационной цивилизации. Определены основные изменения в образовании связанные со становлением и развитием информационной цивилизации.

Ключевые слова: образование, информационная цивилизация, информационная культура.

EDUCATION AND INFORMATION CIVILIZATION

Kamarali A.V.

*Candidate of Philosophical Sciences, Docent
“Donetsk railway transport institute”
(Donetsk)*

The socially-philosophical analysis of education in the conditions of an information civilization is considered. The basic changes in education connected with formation and development of an information civilization are defined.

Keywords: education, an information civilization, information culture.

В период перехода к информационной цивилизации необходимо подготовить человека к быстрому восприятию и обработке больших объемов электронных информационных

ресурсов, к овладению им современными средствами, методами и технологией работы. Кроме того, новые условия работы порождают зависимость информативности одного человека от информации, приобретенной другими людьми. Поэтому уже недостаточно уметь самостоятельно осваивать и накапливать информацию, а надо научиться такой технологии работы с информацией, когда подготавливаются и принимаются решения на основе коллективного знания. Это говорит о том, что человек должен иметь определенный уровень культуры по обращению с информацией.

Для отражения этого факта был введен термин «информационная культура». Информационная культура – умение целенаправленно работать с электронными информационными ресурсами и использовать для их получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы [3]. Приведенное определение информационной культуры не совсем точно отражает достигнутый уровень в развитии информационного общения людей, а также характеристику информационной сферы в жизнедеятельности людей, где мы можем отметить степень достигнутого, количество и качество созданного, тенденции развития и степень прогнозирования будущего.

Для свободной ориентации в информационном потоке человек должен обладать информационной культурой как одной из составляющих общей культуры. Информационная культура связана с социальной природой человека, она является продуктом разнообразных творческих способностей человека и проявляется в следующих аспектах:

- в конкретных навыках по использованию технических устройств (от телефона до персонального компьютера и компьютерных сетей);
- в способности использовать в своей деятельности компьютерную и информационную технологию, базовой составляющей которой являются многочисленные программные продукты;
- в умении извлекать информацию из различных источников: как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций, представлять ее в полном виде и уметь эффективно использовать;
- в овладении основами аналитической переработки информации;
- в умении работать с различной информацией;
- в знании особенностей информационных потоков в своей области деятельности.

В информационном обществе требуется овладение информационной культурой с детства, сначала с помощью электронных игрушек, а затем и персонального компьютера. Для учебных заведений всех типов социальным заказом информационного общества следует считать обеспечение уровня информационной культуры студента, необходимого для работы в конкретной сфере деятельности. Причем качество обучения должно определяться степенью закрепленных устойчивых навыков работы в среде базовых информационных технологий при решении типовых задач в сфере деятельности.

В информационном обществе центр тяжести приходится на общественное производство, где существенно повышаются требования к уровню подготовки всех его участников. Поэтому в программе информатизации следует особое внимание уделить информатизации образования как направления, связанного с приобретением и развитием информационной культуры человека. Это, в свою очередь, ставит образование в положение «объекта» информатизации, который требует изменения содержания подготовки, чтобы обеспечить в будущем специалисту не только общеобразовательные и профессиональные знания в области информатики, но и необходимый уровень информационной культуры [2, с. 38].

Вместе с тем современная цивилизация, где с каждым днем увеличивается значение информационных технологий, не способствует обращению человека к духовной стороне своего бытия, а все больше отдаляет человека от нее. Меняются масштабы жизни, человеку попросту не хватает времени; чтобы он мог себя материально обеспечить и находиться если не на вершине финансового обеспечения, то хотя бы в среднем слое, ему необходимо

постоянно воспринимать новую информацию. Этот процесс столь трудоемкий, что человеку не остается времени для реализации культурных потребностей в его повседневной жизни. Поток информации не так уж и безвреден. Например, А.Тоффлер новые технологии и новую информацию связывает с новыми метаморфозами власти. В результате приобретает более комфортабельная жизнь, но вместе с этим часто теряется творческий момент, который является основой каждого культурного общества [1, с. 90].

Самая большая проблема состоит в том, что классическая система образования, в основе которой лежит классическая образовательная парадигма, по своей сути является знаниецентристской и направлена на овладение системой знаний, умений и навыков, что является абсолютно неприемлемо в современном непостоянном мире, информационном обществе. Это обуславливает необходимость изменений ценностных ориентаций, изменений приоритетов в сфере образования, что приведет к изменениям новой образовательной парадигмы, которая способствует развитию системы образования с учетом общецивилизационных тенденций и обеспечит решение насущных проблем образования.

Подводя итоги можно сделать следующие выводы:

1. Научное знание и информация играют роль важнейшего фактора производства; около трети ВВП постиндустриальных стран создается в отраслях, непосредственно производящих информационные блага и услуги, а также оборудование для передачи и обработки информации.

2. Развитие информационного сектора опирается на устойчивый и расширяющийся потребительский спрос, обусловленный высоким образовательным и культурным уровнем расширяющегося круга потребителей информации.

3. В структуре потребления значительной части социально активного населения новые знания и информация играют не меньшую роль, чем традиционные потребительские товары.

4. Происходит перераспределение общественного богатства в пользу работников информационного сектора, что приводит к повышению экономической и статусной ценности образования.

5. Образование в условиях информационной цивилизации должно быть направлено на подготовку творческого работника с разносторонним воображением и инновационным подходом к поставленным задачам.

Список литературы

1. Информатика: Учебник / Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – 2-е изд. – М.: Финансы и статистика, 1998. – 768 с.
2. Винарик Л.С. Информационная культура в современном обществе: Учеб. пособие. – Донецк: Ин-т экономики пром-сти; ДИЭХП, 2003. – 322 с.
3. Библиотека в эпоху перемен. – Информ. сб. (Дайджест). – Вып. 2 (18). – М.: Изд. РГБ, 2003. – 160 с.

ФИЛОСОФИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Малюкова О. В.

*доктор философских наук, профессор кафедры философии и социологии
ФГБОУ ВО «Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»,
(Москва, Россия)*

УДК 101

Статья посвящена рассмотрению российской системы образования, которая в течение последних двадцати лет находится в процессе постоянного реформирования, преобразования и революционного переустройства. Совокупность этих процессов включает в себя: переход на Болонскую систему, переход на компетентностную модель образования, переход на онлайн образование в связи с эпидемией коронавируса. Основная цель статьи – это