

постоянно воспринимать новую информацию. Этот процесс столь трудоемкий, что человеку не остается времени для реализации культурных потребностей в его повседневной жизни. Поток информации не так уж и безвреден. Например, А.Тоффлер новые технологии и новую информацию связывает с новыми метаморфозами власти. В результате приобретает более комфортабельная жизнь, но вместе с этим часто теряется творческий момент, который является основой каждого культурного общества [1, с. 90].

Самая большая проблема состоит в том, что классическая система образования, в основе которой лежит классическая образовательная парадигма, по своей сути является знаниецентристской и направлена на овладение системой знаний, умений и навыков, что является абсолютно неприемлемо в современном непостоянном мире, информационном обществе. Это обуславливает необходимость изменений ценностных ориентаций, изменений приоритетов в сфере образования, что приведет к изменениям новой образовательной парадигмы, которая способствует развитию системы образования с учетом общецивилизационных тенденций и обеспечит решение насущных проблем образования.

Подводя итоги можно сделать следующие выводы:

1. Научное знание и информация играют роль важнейшего фактора производства; около трети ВВП постиндустриальных стран создается в отраслях, непосредственно производящих информационные блага и услуги, а также оборудование для передачи и обработки информации.

2. Развитие информационного сектора опирается на устойчивый и расширяющийся потребительский спрос, обусловленный высоким образовательным и культурным уровнем расширяющегося круга потребителей информации.

3. В структуре потребления значительной части социально активного населения новые знания и информация играют не меньшую роль, чем традиционные потребительские товары.

4. Происходит перераспределение общественного богатства в пользу работников информационного сектора, что приводит к повышению экономической и статусной ценности образования.

5. Образование в условиях информационной цивилизации должно быть направлено на подготовку творческого работника с разносторонним воображением и инновационным подходом к поставленным задачам.

Список литературы

1. Информатика: Учебник / Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – 2-е изд. – М.: Финансы и статистика, 1998. – 768 с.
2. Винарик Л.С. Информационная культура в современном обществе: Учеб. пособие. – Донецк: Ин-т экономики пром-сти; ДИЭХП, 2003. – 322 с.
3. Библиотека в эпоху перемен. – Информ. сб. (Дайджест). – Вып. 2 (18). – М.: Изд. РГБ, 2003. – 160 с.

ФИЛОСОФИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Малюкова О. В.

*доктор философских наук, профессор кафедры философии и социологии
ФГБОУ ВО «Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»,
(Москва, Россия)*

УДК 101

Статья посвящена рассмотрению российской системы образования, которая в течение последних двадцати лет находится в процессе постоянного реформирования, преобразования и революционного переустройства. Совокупность этих процессов включает в себя: переход на Болонскую систему, переход на компетентностную модель образования, переход на онлайн образование в связи с эпидемией коронавируса. Основная цель статьи – это

рассмотрение компетентностного подхода в преподавании философии в юридическом университете. Компетентностная парадигма ориентирует преподавателей на развитие у обучающихся интереса к философскому осмыслению действительности, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни, а также на подготовку обучающихся к активному участию в разработке и реализации правовых норм, обеспечении законности и правопорядка, модернизации и совершенствовании политической и правовой системы России в условиях четвертой промышленной революции и т.д.

Ключевые слова: компетентность, компетентностная модель образования, образовательная парадигма, дистанционные образовательные технологии.

PHILOSOPHY OF COMPETENCE AND LEGAL EDUCATION

Malyukova O. V.

*PhD, professor of the Department «Philosophy and Sociology»
Moscow State Law University,
(Moscow, Russia)*

The article is devoted to the consideration of the Russian education system, which for the past twenty years has been in the process of constant reform, transformation and revolutionary reorganization. The combination of these processes includes: the transition to the Bologna system, the transition to a competency-based education model, the transition to online education in connection with the epidemic of coronavirus. The main goal of the article is to consider the competency-based approach to teaching philosophy at a law university. The competence paradigm guides teachers towards developing students' interest in philosophical understanding of reality, the world historical and cultural process, human life, as well as preparing students for active participation in the development and implementation of legal norms, ensuring law and order, modernizing and improving the political and legal system Russia in the conditions of the fourth industrial revolution, etc.

Keywords: competence, competency-based model of education, educational paradigm, distance educational technologies.

Российская система образования в формате «высшей школы» в течение последних двадцати лет находится в процессе постоянного реформирования, преобразования и революционного переустройства. Совокупность этих процессов включает в себя:

- переход на Болонскую систему «бакалавр – магистр»;
- переход на компетентностную модель образования;
- переход на онлайн образование в связи с эпидемией коронавируса.

Каждый специалист сам может для себя решить, к какому из процессов относятся вышеуказанные переходы – к реформе, революции или преобразованию. При этом не следует забывать, что речь идет о крайне необычной учебной дисциплине, а именно, о философии.

Переход на Болонскую систему осуществлялся достаточно болезненно, быстро скатился к негласному восстановлению специалитета, ибо большинство, например, правовых структур приняли собственные постановления о пределах карьерного роста бакалавра в рамках юридической профессии. В образовательном формате произошло разделение обучения на три уровня, для каждого из которых были написаны и пишутся собственные программы, учебники и пр.

Переход на компетентностную модель образования породил собственные проблемы и решения. Целью освоения учебной дисциплины «Философия для юристов» оказалось развитие у обучающихся (студентов) интереса к философскому осмыслению действительности, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни, а также подготовка обучающихся, способных с методологической, мировоззренческой, ценностно-ориентированной и профессиональной точек зрения, активно участвовать в разработке и

реализации правовых норм, обеспечении законности и правопорядка, модернизации и совершенствовании политической и правовой системы России в условиях четвертой промышленной революции.

Задачами учебной дисциплины «Философия для юристов» стало формирование:

- способностей использования системных мировоззренческих подходов при разработке нормативных правовых актов;
- навыков использования философских методологических принципов и приемов при осуществлении нормотворческой деятельности;
- готовности выпускника в процессе правоприменительной деятельности использовать методы и способы правового познания, использовать понятия и знания правовой праксиологии;
- высокой философско-правовой культуры мышления для решения задач правоохранительной деятельности;
- навыков аргументированного методологического обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- умений составления юридических документов на основе высокой профессиональной правовой и философской культуры;
- готовности обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства во взаимосвязи с принципами организации правовой системы;
- способностей понимания целей и задач общественного развития на основе прогресса культуры при осуществлении охраны общественного порядка;
- высокого уровня гражданского и правового сознания, понятия о человеке как самоценности при предупреждении, пресечении, выявлении, раскрытии и расследовании правонарушений;
- принципиальных аксиологических и мировоззренческих подходов в защите частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
- умений руководствоваться принципами познания и понимания категории «истина» при осуществлении экспертно-консультационной деятельности:
- навыков использования основ философской и юридической герменевтики (толкование, интерпретация) при осуществлении консультирования по вопросам права;
- способности осуществление правовой экспертизы документов на основе принципов философского и правового мышления.

Формирование столь значимых умений, знаний и навыков, однако, еще не исчерпало задач философии. Поскольку именно дисциплина «Философия для юристов» во взаимодействии с другими гуманитарными, общепрофессиональными и юридическими дисциплинами призвана обеспечить подготовку будущих профессионалов, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.

И наконец, по итогам изучения учебной дисциплины «Философия для юристов» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);
- Способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

«Громадье» обязательств, взятых на себя преподавателями философии юридического вуза, приводит то ли в восторг, то ли в замешательство.

Переход на дистантное обучение, связанное в коронавирусом, не вызвал паники среди преподавателей философии. Дистантные образовательные технологии в большинстве вузов уже использовались, многие университеты имели собственную систему дистанционного обучения. Однако, пока преподаватели обзаводились собственными навыками и ресурсами, государство при помощи различных коммерческих и некоммерческих организаций создало целый ряд работающих образовательных порталов. Среди них пока преобладают школьные ресурсы, но это пока. К основным образовательным порталам относятся:

1. Платформа Современная цифровая образовательная среда в РФ – <https://online.edu.ru/public/promo>
2. ВКР-ВУЗ <http://www.vkr-vuz.ru/>
3. Факультетус <https://facultetus.ru/>. *Всем советую воспользоваться!!!*

В этих условиях преподавателям вообще и преподавателям философии в частности пора задуматься о собственной компетентности как совокупности компетенций в новых образовательных условиях. В заключение приведу малоизвестный рассказ декабриста А. Е. Розена. В июне 1825 года великий князь Николай Павлович, возмущенный поведением лейб-гвардии Финляндского полка, сказал его офицерам: «Господа офицеры, займитесь службою, а не философией: я философов терпеть не могу: я всех философов в чахотку вгоню!» (Гордин А. Я. Мятеж реформаторов, драма междуцарствия. СПб. 2006. С.92.). Кстати, чахотка – это именно легочное заболевание. Итак, займемся службою, и пусть нашей службой будет философия!

УНИВЕРСАЛИЗМ ПАЙДЕИИ VS КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Минченко Т. П.

*доктор философских наук,
профессор кафедры философии и социальных наук
Томского государственного педагогического университета
(Томск, Россия)*

УДК 316.61: 37.01

Статья посвящена сопоставлению целостного подхода к обучению, ведущего начало от универсальной системы воспитания и образования древнего грека – пайдеи, с одной стороны, и ограниченного «компетентностного» подхода, предписываемого в преподавании учебных дисциплин, в том числе философских, в современной российской системе высшего и послевысшего образования.

Ключевые слова: Пайдеия (Παιδεία), схоле (σχολή), универсализм, компетентностный подход, философия

PAIDEIA UNIVERSALISM VS COMPETENCY-BASED APPROACH IN TEACHING PHILOSOPHY: HISTORY AND MODERNITY

Minchenko T.P.

*Doctor of philosophical science,
Professor of the Department of Philosophy and Social Sciences
Tomsk State Pedagogical University
(Tomsk, Russia)*