

## ДИАЛОГ ЗАПАД–ВОСТОК: ВОЗМОЖНОСТЬ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ

**Люрья Н.А.**

доктор философских наук,  
Томский государственный педагогический университет  
(г. Томск, Россия)

УДК 008.001.8+316.3 ББК 71.05+87

*В статье обосновывается положение о том, что в условиях коммуникации, взаимосвязи культур, и их открытости возможно найти то общее, что их объединяет и что взаимопонимание возможно. Для этого анализируются такие сферы общественной жизни, как религиозная, образовательная, экономическая. В религии происходит осознание общности содержания священных текстов, В образовании общность культур проявляется в том, что западное образование все больше использует методы, восточной практики, активизируя не только не только разум. интеллект, но и внерациональные качества субъектов образования; заимствуются методы из непосредственной жизни – (индивидуализация, игра, проекты, медитация и др.). То же самое характерно и для экономики.*

*Ключевые слова: Западная культура, Восточная культура, менталитет, религия, образование, экономика.*

### **West–East dialogue: the possibility of mutual understanding**

**Lyurya N.A.**

Doctor of Philosophical Science  
Tomsk State Pedagogical University  
(Tomsk, Russia)

*The article substantiates the position that in the conditions of communication, interaction of cultures, and their openness, it is possible to find the common thing that unites them and that mutual understanding is possible. For this purpose, such spheres of public life as religious, educational, and economic are analyzed. In religion, there is an awareness of the common content of sacred texts, in education, the commonality of cultures is manifested in the fact that Western education is increasingly using the methods used in Eastern practice, activating not only the mind. intelligence, but also the extra-rational qualities of the subjects of education; methods are borrowed from direct life – (individualization, play, projects, meditation, etc.), the same is true for the economy.*

*Keywords: Western culture, Eastern culture, mentality, religion, education, economy.*

Современная глобализация неизбежно ведет к необходимости адекватного понимания существующих проблем мира у самых различных культур и народов. Анализ диалога Восток–Запад проводится путем поиска единого содержания в менталитетах двух типов отношений к реальности этих общественных групп. Цель – показать, что процесс сближения разных культурных общностей на основе осознания нерелефлексированных качеств их менталитетов и принятия «другого», происходит в настоящее время в самых различных областях общественной жизни. Западный менталитет ориентирован на интенсивную деятельность по обеспечению своей материальной жизни. Отсюда – развитая рациональность и активное отношение ко всем процессам материального мира, убеждение в приоритете разумного, интеллектуального отношения к действительности. Восточная ментальность, благодаря и природным условиям, и традициям имеет, в основном, созерцательный характер, В ее основе лежит убеждение в ограниченности интеллекта, разума, ума, которая может быть преодолена выходом за его (ума) рамки, убеждение в возможности выйти за пределы наличного бытия, которая достигается духовной практикой (медитацией и др.), которая позволяет осуществить

потенциальные возможности человека быть в единстве с космической Божественной силой и обрести осуществление всех своих желаний.

### **Общие точки взаимодействия двух культур**

#### *Религиозная сфера жизни общества*

Запад. Все более заинтересованное внимание к ценностям Востока. Различные Гуру Восточных стран знакомят западного человека с совершенно иным мировоззрением, образом жизни, ценностями. Значительное влияние на мировоззрение западного человека оказали найденные в середине 20 го века гностические Апокрифические Евангелия, содержащие ранние высказывания Иисуса Христа и переданные его учениками без последующих искажений [1]. Найденные апокрифы заставили пересмотреть священные тексты, которые в плане взаимопонимания. нашли много общего, что раньше преподносилось в церкви как ересь. Это касается идеи спасения, идеи самопознания в Евангелии от Филиппа [1, с. 274–296], идеи перевоплощения душ Апокриф Иоанна [1, с. 197–217]. Прослеживается единство содержания священных текстах различных конфессий. Так, во всех них говорится о необходимости познания себя как духовного существа, о правилах жизни в обществе как о Вселенских законах (Дхарма, 10 заповедей, восьмеричных круг Будды и т.л.). Во всех говорится о суде поступков каждого человека, во время Страшного Суда (Апокалипсиса), о цели жизни на земле (Спасение, Воскресение, Второе рождение, рождение в Духе).

### **Проявление общности менталитетов в социальной жизни**

#### *Образование*

Современное системное образование качественно меняется, интегрируясь с другими институтами, приобретая непрерывный характер, что приводит как к изменению самих субъектов образовательного процесса, так и к модификации его методов. Педагог должен обладать знанием не только профессией, но и знанием человеческой природы (как Гуру в восточной терминологии). От учащегося требуется не только рациональное знание, интеллект, но и интерес, желание учиться, способность к раскрытию и использование внутренних резервов, волевые качества, творчество (аналогия ученика в религиозной практике). Методы: приближены к непосредственной жизни, используя нерациональные факторы – игра, проекты, диалог, коммуникация, интеграция с профессиональными институтами и пр. Геймификация – это использование игровых техник и элементов в неигровых ситуациях. «Эдьютейнмент» (от англ.: education – обучение и entertainment – развлечение).

#### *Экономика.*

Бизнес, базирующийся прежде всего на рациональности для своего существования и развития, так же меняет свои приоритеты и методы, используя внерациональные качества участников сообщества для достижения успехов своей деятельности. Например, при выборе кадров на работу в различные компании в Америке человек тестируется не только на когнитивный интеллект (IQ), но и на эмоциональный (EQ). В настоящее время внедряется идея о том, что наибольшее влияние на успех предприятия оказывают те качества, которые свойственны высоконравственным, святым людям, что позволяет ввести новые тесты на глубокий (духовный) (SQ) интеллект [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что сближение культур происходит во всех сферах общественной жизни.

### **Список литературы**

1. Апокрифы древних христиан: Исследование, тексты, комментарии. – М.: Мысль, 1989. – 336 с.
2. Вигглсворс С. Глубинный интеллект: жизненно важные множественные интеллекты для успешного лидерства в 21-м веке. URL: <https://integraltranslations.wordpress.com/2012/11/26/wigglesworth-deerpintelligence> (дата обращения: 20.06.2020)